

*Director,
Prof. Cristina GOANȚĂ*



**COLEGIUL NAȚIONAL „TUDOR VLADIMIRESCU”
TÂRGU JIU**

**PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

2020-2024

Revizuit în anul școlar 2022-2023

CUPRINS

I. CONTEXT LEGISLATIV

II. ARGUMENT

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. INFORMAȚII GENERALE

2. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

2.1. Scurt istoric

2.2. Simboluri

2.3. Valori

2.4. Festivități și ceremonii

2.5. Principii

2.6. Repere ale mediului intern

2.6.1. Resurse curriculare

2.6.2. Resurse materiale

2.6.3. Resurse financiare

2.6.4. Resurse umane

2.6.5. Participarea școlară în sistemul de învățământ preuniversitar

2.6.6. Oferta educațională actuală.

2.6.7. Dimensiunea europeană a Educației

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- Descriere general
- Contextul economic
- Contextul social
- Contextul tehnologic
- Contextul ecologic
- Contextul politic

3. Analiza nevoii și a cererii de educație pentru persoane, grupuri, comunitate

4. ANALIZA SWOT

COMPONENTA STRATEGICĂ

5. VIZIUNEA

6. MISIUNEA

7. ȚINTE STRATEGICE (SCOPURI)

8. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE...

9. ANEXE

9.1. PLANURI OPERAȚIONALE

9.2. PROGRAME DE DEZVOLTARE

I. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011;
- Finalitatea învățământului formulată în art. 4 din Legea nr. 1/2011, Legea Educației Naționale;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 pentru aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 pentru aprobarea Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMECS nr. 5079/2016;
- Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Raportul privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Național "Tudor Vladimirescu";
- Documentele manageriale și de politica educațională ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj, Ministerului Educației și Cercetării și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

II. ARGUMENT

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar), Colegiul Național "Tudor Vladimirescu" și a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 4 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii române ști, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MECTS, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung.

De asemenea, perioada de 4 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține printr-un parteneriat stabil dezvoltarea învățământului public.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea și revizia PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2016-2020), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale directorului din anii 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 și planurile operaționale anuale anterioare.

În anul școlar 2019/2020 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Colegiului Național "Tudor Vladimirescu" cu direcțiile de acțiune ale I.S.J.Gorj, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților pornind de

la analiza responsabilă a atuurilor și slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe precum și elaborarea și fundamentarea în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. INFORMAȚII GENERALE: COLEGIUL NAȚIONAL „TUDOR VLADIMIRESCU”

Adresa: Str. Unirii, nr. 13, Tîrgu-Jiu, jud. Gorj
Telefon: 0253 218 730
Fax: 0353 401 127
E-mail: cntv2006@yahoo.com
Site / facebook: <http://cntv-edu.ro> | <https://www.facebook.com/CNTVtarguiju>

Unitate de învățământ din sistemul de stat / particular: de stat

Niveluri de învățământ / specializări/ forme de învățământ: primar, gimnazial și liceal / matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale / zi

2. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

2.1. Scurt istoric

- 11 ianuarie 1889 prin elaborarea Decretului regal nr.111 s-a aprobat înființarea Gimnaziului real din Tg-Jiu. Decretul a fost comunicat de Ministrul Cultelor și Instrucțiunii Publice prefecturii Gorj cu adresa nr.7679/1890 și Primăriei Tg-Jiu cu adresa 7680 din 23 iunie 1890.
- 1950-1951, Liceului „Tudor Vladimirescu” îi este repartizată și Școala Elementară cu clasele I-VII din str. Eroilor.
- 1961, învățământul liceal devenea mixt, Liceul de fete „Ecaterina Teodoroiu” este alipit Liceului „Tudor Vladimirescu”.
- 1972-1973, în localul liceului funcționează prima unitate de învățământ superior – Institutul de subingineri.
- 1977, liceul realist-umanist își schimbă profilul, devenind liceu de matematică-fizică.
- 1999, Liceul „Tudor Vladimirescu” a devenit Colegiul Național „Tudor Vladimirescu”.

În prezent calitatea educației este dovedită de rezultatele obținute de absolvenți la examenul de bacalaureat, de numeroase premii la olimpiade și concursuri școlare, o paletă largă de activități extracurriculare.

Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” pregătește tinerii pentru a se integra direct pe piața muncii și pentru a obține un nivel ridicat de calificare obținut prin studii universitare. Ne mândrim cu faptul că toți absolvenții noștri sunt admiși în învățământul superior, la cele mai prestigioase universități din țară și din străinătate. Dincolo de admitere, ei reușesc să parcurgă cu succes studiile universitare, confirmând calitatea instruirii dobândite în liceu.

Plecând de la cele menționate mai sus și de la rezultatele elevilor noștri, putem afirma că, în aceste condiții, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” a rămas lider în topul rezultatelor, lucru menționat și în materialele elaborate de inspectorii școlari la consfăturile cu cadrele didactice sau inspecții Școlare.

2.2. Simboluri

- Imnul colegiului
- Școală europeană
- „Școală-Ambasador a Parlamentului European”
- Pagina web a colegiului
- Pagina oficială de Facebook a colegiului

2.3. Valori promovate

T - transparență	V - voluntariat
U - universalitate	L - legalitate
D - deschidere	A - autonomie
O - organizare	D - diversitate
R - responsabilitate	I - integritate
	M - multiculturalitate
	I - implicare
	R - responsabilitate
	E - educație
	S - solidaritate
	C - competență
	U - universalitate

2.4. Festivități și ceremonii

- Zilele Colegiului Național „Tudor Vladimirescu”
- Zilele Porților deschise (aprilie)
- Târgul Ofertelor Educaționale (mai)
- Editarea publicațiilor tradiționale ale școlii
- Ziua Mondială a Educației (5 oct)
- Ziua Internațională a Astronomiei
- Ziua Europei (9 mai)
- Festivitatea de deschidere a anului școlar
- Festivitatea de premiere a elevilor
- Cursurile festive ale claselor a XII-a

2.5 . Principii:

- **principiul echității** - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- **principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- **principiul relevanței** - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- **principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- **principiul descentralizării** - în baza căruia deciziile principale se iau de către persoanele/ structurile implicate direct în proces;
- **principiul răspunderii publice** - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- **principiul garantării identității culturale** a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- **principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale** și a valorilor culturale ale poporului român;
- **principiul asigurării egalității de șanse;**
- **principiul transparenței** - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;

- principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
- principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

2.6. Repere ale mediului intern

2.6.1. Resurse curriculare

Planurile de învățământ și programele școlare aplicate la fiecare clasă în funcție de profilul și specializarea fiecăreia sunt aprobate prin **Ordinul ministrului Educației Naționale și sunt accesate la adresa: <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>**

De asemenea, programele școlare pentru cursurile opționale sunt realizate de profesorii propunători, iar auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) sunt procurate conform Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 5.062/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar.

Rata diversificării opționalelor din componenta Curriculum la decizia Școlii (CDS, CDL)

	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de opționale aprobate (total)	112	123	123	80	95
Număr de cadre didactice (total)	94	96	96	95	95
Număr de opționale pe cadru didactic	1,19	1,28	1,28	0,84	1

Am analizat doar numărul de opționale din oferta școlară din anii 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023 și observăm că, în medie, există cel puțin un opțional pe cadru didactic, la nivelul Colegiului Național „Tudor Vladimirescu”.

2.6.2. Resurse materiale

Baza materială răspunde nevoilor și cerințelor specifice rezultate din activitatea unității, permițând organizarea și desfășurarea de activități/acțiuni/evenimente diverse, de la cele de natură culturală natură instructiv-educativă (sălile de clasă, sălile specializate pentru limba română, științe socio-umane, matematică, geografie și istorie, laboratoarele de fizică, de biologie și de chimie, cabinetele de informatică dotate cu echipamente corespunzătoare) și baza sportive.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă și cabinete școlare	42
2.	Laboratoare	6
3.	Sală de educație fizică și sport	2
4.	Teren de educație fizică și sport	3
5.	Spații de joacă	2
TOTAL		55

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	2
2.	Sală pentru servit masa	1
3.	Dormitor	23
4.	Bucătărie	1
5.	Spălătorie	1
6.	Spații sanitare	2
7.	Spații depozitare materiale didactice	2
8.	Anexe	10
TOTAL		42

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2
3.	Contabilitate	1
4.	Casierie	
5.	Birou administrație	1
TOTAL		5

Alte spații:

Muzeu, Cabinet Media, Cabinet C.E.A.C, Cabinet de consiliere psiho-pedagogică; toate spațiile menționate au beneficiat de igienizare și dotare corespunzătoare.

La Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” Târgu Jiu baza sportivă are în dotare: 3 terenuri de fotbal/baschet/handbal, 2 săli de gimnastică, mese tenis de masă, sală de sport cu teren handbal /volei, aparate gimnastică, dotare pentru șah, tenis de câmp, dar și 2 spații de joacă.

La etajul 1 al colegiului se află amfiteatrul care se pretează ca sală de festivități, club pentru desfășurarea diverselor activități educative, muzeul, Clubul de dezbateri „Socrates”, 1 cabinet de orientare școlară și profesională dotat, sală de robotică.

2.6.3. Resurse financiare

2019	ISJ	LOCAL	V.P.	TOTAL,2019
TOTAL	9299933	1101355	323748	1425103
T1 (10)	8905215	4891		8910106
T2 (20)	0	1038343	323748	1362091
T9 (57)	28569	10486		39055
T11 (59)	366149	47635		413784
T13 (71)				0
				0
				0
	9299933	1101355	323748	10725036
				10725036

2020	ISJ	LOCAL	V.P.	TOTAL 2020
TOTAL	9789560	1016553	166435	1182988
T1 (10)	9669283	4710		9673993
T2 (20)	0	950507	166435	1116942
T9 (57)	5897	11126		17023
T11 (59)	114380	50210		164590
T13 (71)				0
				0
				0
	9789560	1016553	166435	10972548
				10972548

2021	ISJ	LOCAL	V.P.	TOTAL 2021
TOTAL	9732017	2260681	144012	2404693
T1 (10)	9620079	4558		9624637
T2 (20)	0	1141627	144012	1285639
T9 (57)	702	8193		8895
T11 (59)	111236	1106303		1217539
T13 (71)				0
				0
				0
	9732017	2260681	144012	12136710
				12136710

2022	ISJ	LOCAL	V.P.	TOTAL 2022
TOTAL	8128940	1827657	187398	2015055
T1 (10)	7809065	4966		7814031
T2 (20)	0	1082023	187398	1269421
T9 (57)	228916	3304		232220
T11 (59)	90959	737364		828323
T13 (71)				0
				0
				0
	8128940	1827657	187398	10143995
				10143995

Se vor utiliza toate resursele pentru atragerea de fonduri extrabugetare.

2.6.4. Resurse umane

▪ Evoluția efectivelor de personal din învățământul preuniversitar

Din totalul personalului din învățământul preuniversitar, 88% **funcționează în ciclurile liceal și gimnazial**, aproape 72% în liceu și 16% gimnaziu, iar în învățământul primar este o pondere mai redusă (12%).

Din totalul de **de personal**, se observă o pondere de 76% a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, conform graficului următor:

Pe categorii de personal, s-au înregistrat evoluții pozitive ale efectivelor de personal didactic, personal didactic auxiliar și personal de întreținere și operațional, precum și stagnare în cazul personalului administrativ.

Pe niveluri de educație, scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi.

Efectivele de personal didactic sunt în creștere ușoară la toate nivelurile de învățământ, cu excepția învățământului liceal. Evoluția acestui indicator se corelează cu cea a numărului de elevi înscriși în sistemul de învățământ.

	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023-2024
Număr cadre didactice	96	96	95	95

▪ Evoluția numărului de cadre didactice pe niveluri de învățământ

Nivel de învățământ	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Primar	12	12	12	12
Gimnazial	15	15	14	14
Liceal	70	70	70	70
Total	96	96	95	95

Tabel 1. Structura efectivelor personalului **din cadrul Colegiului Național „Tudor Vladimirescu” din Târgu Jiu** / anul școlar / niveluri de învățământ: primar, gimnazial și liceal. Datele sunt culese din situația statistică furnizată de serviciul secretariat din cadrul C.N.T.V.

Se observă o fluctuație mai diversificată a cadrelor didactice care predau la liceu, datorată dinamicii claselor de profil.

▪ Evoluția personalului didactic din învățământul preuniversitar (total):

GRAFIC

Totalul cadrelor didactice din ultimii 4 ani a fost fluctuant din cauza unui număr mai mare de clase, împărțirea normelor didactice fracționat la mai multe cadre didactice titulare în alte unități școlare în cazul disciplinelor-limba germană, limba și literatura română, fizică, chimie, religie, matematică.

▪ Ponderea personalului didactic calificat

Cadre didactice calificate în proporție de 100%

Cadre didactice calificate pe nivele de învățământ	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Primar	100%	100%	100%	100%
Gimnazial	100%	100%	100%	100%
Liceal	100%	100%	100%	100%

▪ **Ponderea personalului didactic cu normă întreagă**

Am realizat o analiză pe niveluri de învățământ, în conformitate cu datele din situația încadrării de la CNTV.

Nivel de învățământ	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Normă întreagă	Normă parțială	Normă întreagă	Normă parțială	Normă întreagă	Normă parțială	Normă întreagă	Normă parțială
Primar	12	0	12	0	11	0	12	0
Gimnazial/ Liceal	69	16	69	16	72	12	72	12
Total	80	16	80	16	83	12	83	12

Din analiza datelor se observă o ușoară diminuare a personalului didactic cu normă parțială datorită numărului de ore vacante.

▪ **Ponderea personalului didactic încadrat pe grupe de vârstă (vârstă împlinită la 1 ianuarie 2020, numai persoanele încadrate care au normă de bază în unitatea școlară):**

PERSONAL DIDACTIC	Persoane încadrate		>25 ani		25-29 ani		30-34ani		35-39 ani		40-44 ani		45-49 ani		50-54 ani	
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F
	75	55	-	-	2	1	5	5	9	8	15	10	14	10	13	11
	55-59 ani		60-64 ani		65 ani și >65											
	Total	F	Total	F	Total	F										
	13	10	3	-	1	-										

Numărul de elevi ce revin la un cadru didactic:

Numă de elevi pe nivele de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Primar	291	322	323	
Gimnazial	253	259	286	
Liceal	921	909	887	
Total	1532	1546	1507	

Raportul elevi per cadru didactic a înregistrat și în anul 2021/2022 valori relativ constante în comparație cu anul școlar precedent, pentru toate nivelurile de învățământ.

2.6.5. Participarea școlară în sistemul de învățământ preuniversitar

- Elevii sunt veniți în cea mai mare parte din localitatea Târgu Jiu;
- Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale de nivel ridicat;
- Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, mai există și un număr mic de elevi de etnie rromă;
- Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei participări cu rezultate cât mai bune la examenele de Bacalaureat și Evaluare Națională;
- Participa la pregătirile desfășurate în cadrul programelor de pregătire suplimentară pentru aprofundarea cunoștințelor în vederea participării la concursuri și olimpiade județene, interjudețene, naționale și internaționale;
- Elevii și-au format o trupă de teatru proprie, robotică participă la proiecte naționale și internaționale, înfrățiri cu elevi din alte țări, activități interdisciplinare, de voluntariat;

- **Rata brută de cuprindere școlară la toate nivelurile de învățământ preuniversitar**
La C.N.T.V., toate clasele, existente în oferta școlară, au fost realizate în proporție de 100%.
- **Rata abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și liceal**
La CNTV, toate clasele, existente în oferta școlară, au înregistrat **0%** abandon școlar:

An Școlar	Procent abandon
2016-2017	0%
2017-2018	0%
2018-2019	0%
2019-2020	0%

Rata de promovabilitate

An școlar	Procent de promovabilitate
2020-2021	98%
2021-2022	100%
2022 -2023	100%
2023-2024	100%

Realizând o analiză comparativă, se observă, o constantă, fapt ce demonstrează o atitudine pozitivă și un șimț al responsabilități crescut față de procesul instructive-educativ.

Rata de repetenție

An școlar	Procent de repetenție
2020-2021	0 %
2021-2022	0 %
2022 -2023	0 %
2023-2024	0%

Rata de absolvire a învățământului gimnazial

An școlar	Procent de promovabilitate
2020-2021	100%
2021-2022	100%
2022 -2023	100%
2023-2024	100%

➤ Rata de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională:

An școlar	Procent de promovabilitate
2020-2021	99,59%
2021-2022	100%
2022 -2023	100%
2023-2024	100%

- **Rata de absolvire a învățământului liceal**
Rata de promovabilitate la examenul de Bacalaureat:

An școlar	Procent de promovabilitate
2020-2021	98,38%
2021-2022	100%
2022 -2023	100%
2023-2024	100%

Rata de promovabilitate la examenele de atestat profesional:

Rata de promovabilitate la examenul de atestare profesională la informatică a fost de 100% în ultimii 5 ani școlari.

- **Atestarea profesională la profilul real, specializarea matematică-informatică intensiv:**

An școlar	Procent de promovabilitate
2020-2021	100%
2021-2022	100%
2022 -2023	100%
2023-2024	100%

- **Atestarea profesională la profilul real, specializarea științele naturii intensive engleză:**

An școlar	Procent de promovabilitate
2020-2021	100%
2021-2022	100%
2022 -2023	100%
2023-2024	100%

Premiile și mențiunile la concursurile școlare interjudețene și naționale au situat Colegiul Național "Tudor Vladimirescu" în fruntea clasamentului privind performanța școlară iar tradiția Colegiului Național "Tudor Vladimirescu" obligă elevii și dascăli deopotrivă să-și dovedească valoarea la nivel național. Nu se subestimează nici competițiile interjudețene, la care elevii participă cu dorința de a-și măsura permanent valoarea, premiile aduse de ei fiind mărturia seriozității cu care intră în competiții.

- **Rata de admitere în învățământul superior / Situația absolvenților colegiului:**

Elevii absolvenți ai Colegiului Național "Tudor Vladimirescu", un procent de 97 % sunt studenți la facultăți de prestigiu din țară. Centrele universitare cele mai solicitate de absolvenții Colegiului Național "Tudor Vladimirescu" sunt: București, Timișoara, Craiova, Cluj Napoca și Tg-Jiu ,dar,trebuie menționat și faptul că există și o creștere a numărului de absolvenți admiși la universități de prestigiu din străinătate.

2.6.6. Oferta educațională actuală

La 31.08.2020, structura claselor, liceu (pe profiluri și specializări), gimnaziu / primar se regăsește în cele două tabele care urmează.

Liceu / Dinamica structurii claselor pe profiluri și specializări:

FILIERA/PROFILUL	Specializarea	Nr.clase	Nr elevi
1.Filiera teoretică		33	953
Total din care:			
a) profil uman	Filologie	7	254
	Științe sociale	1	30
b) profil real	Matematică – Informatică, intensiv informatică	14	359
	Matematică – Informatică, intensiv engleză	1	26
	Matematică - Informatică	1	19
	Științele naturii	6	176
	Științele naturii, intensiv engleză	3	89

Gimnaziu și învățământ primar:

	Nr. clase	Nr. elevi
Gimnaziu	9	255
Primar	12	282

Procesul de învățământ se desfășoară după curriculumul național, astfel:

- ◆ **Curriculum obligatoriu (TC)**
- ◆ **Curriculum la decizia Școlii (CDS, CDL)** – Opțiunile propuse și aprobate la CNTV au fost foarte diversificate, iar numărul mare al acestora dovedește interesul elevilor pentru ore cât mai variate.

2.6.7. Dimensiunea europeană a Educației

▪ PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

În contextul lumii contemporane, școala românească, deci și Colegiul Național "Tudor Vladimiresc" are nevoie de o deschidere către practicile educaționale moderne și de o lărgire a strategiei de dezvoltare internă, raportată la Strategia Europa 2020. Este de la sine înțeles că trebuie continuată recenta viziune a procesului educațional bazat pe formarea de competențe, de abilități și de consolidarea valorilor și atitudinilor europene, și nu doar pe transmiterea de cunoștințe. Prin analizarea situației actuale, în instituția noastră - un colegiu național cu profilurile: real, umanist, specializările-matematică-informatică, matematică-intensiv informatică, științe ale naturii, științe sociale, filologie, s-au identificat următoarele nevoi:

- de dezvoltare a competențelor manageriale care să asigure coeziunea procesului instructiv-educativ;
 - de diversificare a competențelor și a abilităților transdisciplinare (relaționarea între diversele domenii: TIC, științe exacte, științe ale naturii, științe socio-umaniste, limbi și literaturi străine etc.);
 - de formare și dezvoltare a unor inițiative și comportamente antreprenoriale;
 - de specializare, la un nivel superior, a personalului didactic pentru a oferi o educație de înaltă calitate, sincronizată cu standardele europene;
 - de stimulare a creativității și a interesului pentru metodele și instrumentele educative eficiente, în vederea strângerii de informații și adaptarea lor la profilul școlii noastre, având drept scop dezvoltarea;
 - ◆ de inovare a strategiilor didactice, în spiritul abordării centrate pe elev și al asigurării unei evaluări corespunzătoare;
 - ◆ de eficientizare a CDS-ului în raport cu nevoile de formare personală ale elevilor; de cooperare și continuare a schimburilor de experiență cu actori din sisteme din diversele țări europene, în ce privește metodele pedagogiei moderne și difuzarea largă a informației;
 - ◆ de dezvoltare a competențelor pentru derularea muncii în echipă;
 - ◆ de creștere a motivației profesorilor pentru dezvoltarea profesională;
 - ◆ de pregătire a elevilor pentru o societate a creșterii durabile și a utilizării eficiente a resurselor existente;
 - ◆ de armonizare a elementelor de conținut educațional cu cerințele societății actuale și viitoare, care să faciliteze accesul elevilor în instituții de învățământ superior și pe piața muncii;
 - ◆ de stimulare a interesului pentru deschiderea de perspective culturale informaționale, în instituția noastră, prin intermediul TIC;
 - ◆ de (re)integrare a elevilor ale căror familii au revenit în țară și întâmpină dificultăți de adaptare la sistemul educațional românesc (dificultăți lingvistice, de natură emoțională etc.);
- Pentru a acoperi aceste nevoi, școala noastră își propune ca obiective:
- să contribuie la îmbunătățirea calității educației, prin sporirea dimensiunii internaționale a strategiilor educative și a formării profesionale;
 - să crească nivelul de dobândire a celor opt competențe-cheie stabilite la nivel european, în vederea formării oricărui tânăr, care să îmbine domeniul educației și al formării și domeniul muncii;
 - să formeze și să dezvolte noi competențe la profesori pentru a-i ajuta pe tineri să se specializeze și să urmeze un traseu școlar universitar sau să-și găsească un loc pe piața muncii;

- să dezvolte, la elevi, capacitatea de a realiza conexiuni între diversele domenii ale cunoașterii (TIC, științe exacte, științe ale naturii, creativitate artistică, fotografie, teatru, limbi străine etc.), care să-i ajute în dezvoltarea personală și să completeze, la un loc de muncă, activitatea profesională;
- să accentueze dimensiunea europeană în predare și învățare, prin metodele interactive;
- să creeze cadrul pentru aderarea școlii noastre la standardele europene prin TIC;
- să continue schimbul de experiență cu instituții din diverse țări în ceea ce privește bunele practici, care să asigure implementarea valorilor europene, în spiritul internaționalizării educației, al combaterii excluziunii, al discriminării de orice natură (socială, cultural-religioasă, de gen etc.), al cetățeniei europene și în același timp, al păstrării identității culturale și spirituale a individului
- să dezvolte competențele pentru derularea unei munci în echipă, în vederea realizării de activități în care să se identifice elemente comune din diferite țări europene, precum și elemente definitorii din patrimoniul local;
- să promoveze diversitatea lingvistică și să implementeze metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- să conștientizeze beneficiile interculturalității, prin continuarea și dezvoltarea parteneriatelor multinaționale deja existente în cadrul școlii noastre și prin mobilități individuale;
- să gestioneze situațiile elevilor cu nevoi de (re)integrare în sistemul educațional românesc.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

▪ Descriere generală

Readucerea învățământului preuniversitar românesc în reperle programelor europene de modernizare și dezvoltare a sistemelor educaționale trebuie să redefinească toate finalitățile, structurile, procesele prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Legea educației naționale nr.1 /2011 creează premisele pentru realizarea acestui deziderat.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în școala noastră, sunt următoarele:

- ◆ Implementarea învățării centrate pe elev;
- ◆ Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice;
- ◆ Îmbunătățirea standardelor de pregătire profesională;
- ◆ Formarea continuă a personalului didactic;
- ◆ Asigurarea calității învățământului preuniversitar
- ◆ Orientarea profesională și consilierea elevilor;
- ◆ Dezvoltarea sistemului informational;
- ◆ Dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ◆ Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări.

▪ Contextul politic

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază noua Lege a educației 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale, și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranziție prelungită” trebuie să le ofere. Numeroasele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a diferitelor guverne până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime, a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite. La nivel local, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Târgu-Jiu și ale Județului Gorj: Primăria târgu Jiu, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a acelor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

▪ Contextul economic

Din punct de vedere economic, Municipiul Târgu Jiu poate fi definit ca o zonă de interacțiune a unităților industriale, comerciale și servicii, aflată într-o permanentă schimbare, specifice unei economii de piață în „tranziție”. Transformările vieții economice locale din ultimii 20 de ani și-au pus amprenta în mod pregnant asupra evoluției comunității, și implicit asupra instituțiilor școlare, pe de o parte prin încetarea activităților unor întreprinderi industriale sau schimbarea profilului lor de funcționalitate, iar pe de alta prin apariția unor societăți comerciale care au încercat să contrabalanseze nivelul de ocupație al forței de muncă, și de contribuție la taxele și impozitele locale. Nivelul investițiilor autohtone și străine în mediul de afaceri craiovean s-a situat în parametrii destul de modești, pentru a putea vorbi despre o creștere reală a nivelului de trai în zonă, cu toate eforturile întreprinse de către autoritățile locale în acest sens. În aceste condiții, implicarea efectivă a oamenilor de afaceri, societăți comerciale, firme private etc., în susținerea financiară a unității noastre de învățământ a fost una modestă fapt relevat și de interesul scăzut în sponsorizarea activităților școlare.

▪ Contextul social

Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, așa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară. Problemele sociale specifice angajaților din instituțiile publice sau instituțiile comerciale reprezintă, de fapt, probleme ale unor familii ai căror copii sunt și elevii noștri, acestea fiind date în mod deosebit de o rată a șomajului destul de ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă atractive. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri multumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, tânăra generație, între care și elevii liceului nostru, căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări. Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ, masă, cazare sau petrecerea timpului liber.

▪ Contextul tehnologic

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă. Consemnăm existența mai multor posturi TV și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin debateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare. O mare parte a populației municipiului a fost conectată la Internet, prin intermediul aceluiași sisteme de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare. Colegiul Național "Tudor Vladimirescu" s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabinete de informatică și AEL cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoproiector, DVD-player etc.) cu sprijinul administratorului de rețea al școlii.

▪ Contextul ecologic

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în școală devine prioritară, școala implicându-se în rezolvarea problemelor de mediu (de exemplu, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.). Se impune economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

3. ANALIZA NEVOII ȘI A CERERII DE EDUCAȚIE PENTRU PERSOANE, GRUPURI, COMUNITATE

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern, analiza S.W.O.T. elaborată este o analiză adecvată a tuturor nevoilor, identificate pe parcursul anului Școlar 2019-2020. Fundamentându-și proiectele, programele, activitățile și acțiunile pe baza acestor nevoi, conducerea Colegiului Național "Tudor Vladimirescu" din Tg. - Jiu poate asigura reușita activității viitoare, cu toate că anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului educațional, al activității manageriale. Pentru asigurarea succesului, aceste nevoi, odată identificate, vor fi abordate într-un mod planificat, constructiv și eficient în favoarea mediului școlar, intereselor elevului, părinților și comunității.

4. ANALIZA SWOT

Proiectul de dezvoltare instituțională este determinat de mediul și condițiile concrete în care școala funcționează, dar și de tendințele acesteia de evoluție, a oportunităților și amenințărilor, care uneori își pot inversa rolurile.

Analiza SWOT a activității desfășurate în Colegiul Național "Tudor Vladimirescu," în perioada 2016 – 2020, scoate în evidență următoarele aspecte, structurate pe cele 4 domenii funcționale: CURRICULUM, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ/ RELAȚII COMUNITARE:

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI

- interacțiunea directă între cadru didactic și elev/elevi permite desfășurarea procesului educațional
- cadrele didactice urmăresc adaptarea la contextul școlii și al clasei de elevi, în scopul realizării obiectivelor educaționale (dezvoltarea competențelor elevilor și a atingerii performanțelor școlare așteptate).
- lecțiile se desfășoară în moduri care îi implică activ pe elevi în dialoguri despre conținuturile de învățare, despre modurile în care învață, despre motivația lor pentru învățare, astfel încât curriculumul să poată fi ajustat în interesul elevilor.
- centrarea demersului didactic pe formarea competențelor cheie, de bază;
- evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative.
- majoritatea cadrelor didactice utilizează auxiliare curriculare moderne, în scopul sporirii randamentului învățării - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.
- oferta educațională a școlii se bazează și pe o paletă largă de CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale și reflectă personalitatea instituției.
- CDS permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii;

PUNCTE SLABE

- existența unor programe școlare încărcate, ceea ce face ca în activitățile de la clasă să fie o pondere încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități.

OPORTUNITĂȚI

- oferta mare de CDS-uri ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare.
- există cadrul legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ în funcție de cerințele comunității – ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ și accesul la noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor.
- diversificarea activităților de formare și reconversie profesională.

AMENINȚĂRI

- numărul prea mare de manuale alternative face ca tratarea unor teme din curriculum de bază să nu fie întotdeauna unitară, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale.
- școala riscă să aibă o ofertă educațională limitată din cauza insuficienței promovării a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european.

b . DEZVOLTARE RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI

- personalul didactic este calificat în proporție de 100 %, titulari fiind în proporție de 93%;
- numărul foarte mare de profesori au parcurs stagiile de formare continuă, cât și cursuri de perfecționare;
- majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilități în folosirea metodelor de predare – învățare evaluare moderne;
- perceperea colegiului ca un "furnizor de servicii educaționale";
- climat educațional deschis, stimulat favorizat de relațiile interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice);
- responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar de a recepta noul, asigurând transparență în actul decizional prin implicarea conducerii colegiului;
- ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de peste 90%;

- numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare, la competiții și olimpiade;
- delimitare a responsabilităților cadrelor didactice prin existența în organigrama unității a comisiilor metodice și de lucru;
- poziționarea pe primele locuri pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de absolvire a examenului național de bacalaureat și a evaluării naționale;
- numărul foarte mare de absolvenți înscriși în cadrul învățământului superior și inserția socio-profesională ridicată a absolvenților la toate formele de școlarizare;
- rezultatele foarte bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive;
- colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura sa se regăsesc toate ciclurile de învățământ: primar, gimnazial, liceal.

PUNCTE SLABE

- insuficiența abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne;
- conservatorism și rezistență la schimbare;
- existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev);
- personal de întreținere insuficient.

OPORTUNITĂȚI

- realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale cât și participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- oferta bogată a centrelor universitare în organizarea cursurilor postuniversitare acordate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de a doua specializări;
- derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice, burse de specializare în străinătate;
- stimularea descentralizării, a flexibilității structurilor instituționale;
- participarea la concursuri școlare și posibilitatea ascenderii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu;
- posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale a elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ; -interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

AMENINȚĂRI

- problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, dar mai ales în raport cu proprii copii.

c)DEZVOLTARE RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- colegiul dispune de o bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii,
- incinta exterioară este asigurată printr-un sistem de iluminare performant, camere video, spații exterioare amenajate și îngrijite la cel mai înalt nivel ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale, în îmbunătățirea stării fizice a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă.
- centrală termică proprie;
- servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente;

PUNCTE SLABE

- alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale colegiului;
- lipsa laboratoarelor specifice specializarilor

OPORTUNITĂȚI

- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;

-posibilitatea de închiriere a terenului și sălii de sport după terminarea programului elevilor, dar și a sălii de festivități pentru diferite evenimente;

-posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.

- posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;

AMENINȚĂRI

-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor laboratoarelor existente;

-lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;

-necunoașterea performanțelor și a rezultatelor obținute în procesul instructiv-educativ de către unele instituții publice;

-dezinteresul societății românești față de problemele specifice învățământului românesc;

-necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;

-insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească.

d)DEZVOLTARE RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI

- descentralizarea și autonomia instituțională;

-existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție), dar și cu I.S.J.Gorj, C.C.D.;

-colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;

-organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.).

-buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;

- dezvoltarea a numeroase parteneriate educaționale cu instituții de învățământ preuniversitar, cu O.N.G.-uri, instituții de cultură

- numeroase proiecte locale sau județene dezvoltate în școală;

-actualizarea permanentă a paginii web și a contului de Facebook ale colegiului.

PUNCTE SLABE

-dezinteresul unor profesori pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri;

- insuficientă colaborare a unor părinți cu școală;

-carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;

-lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;

-absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;

-implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare.

OPORTUNITĂȚI

-participarea școlii la programe și proiecte vizând consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate;

-existența unor parteneriate ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj cu diverse instituții, O.N.G.-uri, care ar putea fi valorificate și la nivelul școlii;

- încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat la școala noastră;

AMENINȚĂRI

-proiectele, programele, evenimentele organizate de școală pot produce erodarea imaginii instituției, dacă nu sunt mediatizate corespunzător, respectiv proiectate și organizate la nivelul așteptărilor partenerilor sau beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Din analiza contextului de funcționare și a SWOT, se pot deduce următoarele aspecte:

- instabilitatea climatului politic creează necesitatea unei abordări atente din partea școlii, pentru a asigura coerența politicilor educaționale, conform cu filozofia proprie;
- creșterea economică din perioada post-criză a permis reabilitarea clădirilor ce a dus la organizarea procesului educațional într-un climat favorabil;

- deși populația școlară a scăzut, relativa ei constanță din ultimii ani, coroborată cu menținerea profilului, a standardelor și a tradiției colegiului au făcut ca cererea pentru liceu să rămână nemodificată, ceea ce a oferit și stabilitatea corpului profesoral. Elevii care frecventează colegiul provin și din unitățile școlare învecinate, din zonele limitrofe municipiului, dar și din alte părți ale județului, din familii interesate în educația lor;
- a avut loc o dotare intensă cu resurse materiale, menite să asigure desfășurarea performantă și modernă a procesului de învățare. Elevii sunt obișnuiți să lucreze cu tehnologia modernă și interesați în perfecționare, fapt reliefat, de exemplu, în susținerea și promovarea a examenelor de certificare europeană;
- legea educației naționale și documentele aferente, ROFUIP, statutul elevului, diverse alte metodologii și proceduri au determinat o clarificare în ceea ce privește procesul instructiv-educativ și de conduită. Pe de altă parte, însă, deficiențele legii salarizării, împreună cu ambiguitatea legislativă referitoare la autonomia școlară au dus la blocaje sau nemulțumiri.
- dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar, nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică pregătirea elevilor în domeniul teoretic, real și uman, bazată pe o puternică pregătire profesională din punct de vedere lingvistic și al tehnologiei informației, necesară pentru a se integra și a face față cerințelor europene.

COMPONENTA STRATEGICĂ

5. VIZIUNEA

Școala este a comunității, prestigiul ei trebuie să sporească. Pregătirea școlară și profesională a tinerilor se va realiza în deplin acord cu mediul socio-economic al localității, al județului. și în concordanță cu obiectivele UE pentru o creștere inteligentă, stabilite pentru 2020, implementate prin politicile naționale.

„Omul este măsura tuturor lucrurilor.” (Protogoras)

Pentru a răspunde provocărilor cauzate de transformările din viața școlii românești, Colegiul Național “Tudor Vladimirescu” este și va fi un garant al calității și recredibilizării procesului educațional, va oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni responsabili, activi și productivi, capabili să se integreze cu succes în viața comunității, prin promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, în concordanță cu încurajarea capacității inovative, cu abandonarea reflexelor nedemocratice în relații profesor-elev și înlocuirea acestora cu munca în echipă, cu activitățile de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, și prin asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale.

6. MISIUNEA

Colegiul nostru folosește puterea științei pentru a dezvolta capacitatea de a cunoaște realitatea, formează caracterul, dezvoltă atitudini responsabile, solidaritatea socială, colaborarea, toleranța, implicarea în viața comunității, idealul omului pragmatic. Școala noastră va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial. În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- **Retehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- **Deschis**, promovând egalitatea șanselor, accesul larg transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- **Bazat pe un management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.
- **Recuplat cu nevoile de calificare**, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. În școala noastră, elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene, va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale.

7. ȚINTE STRATEGICE (SCOPURI)

Pentru creșterea calității ofertei educaționale a Colegiului Național "Tudor Vladimirescu", analiza recentă a Țintelor strategice propuse de PDI 2016-2020, după parcurgerea a 4 ani școlari a condus la menținerea acestora la actuala conjunctură, deoarece ;

1. sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
2. folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
3. conduc la creșterea calității educației în unitatea de învățământ ;
4. conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
5. contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.
6. respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;

Scopurile propuse pentru perioada 2020-2024 :

Ținta strategică 1:Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră și, în consecință, contribuirea la reducerea abandonului școlar la mai puțin de 10% la nivelul UE.

Ținta strategică 2:Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

Ținta strategică 3:Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice și contribuirea la creșterea până la cel puțin 40% a ponderii absolvenților de studii superioare la nivelul UE

Ținta strategică 4:Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și identificarea unor canale de comunicare transparentă între partenerii educaționali.

Ținta strategică 5:Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

Ținta strategică 6:Orientarea spre performanță, spre succes, dezvoltarea spiritului competitiv

Ținta strategică 7:Realizarea unor parteneriate interinstituționale, comunitare, europene.

Ținta strategică 8:Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la analiza făcută anterior, ținând cont de oportunitățile prezentate, urmărind compensarea punctelor slabe și înlăturarea amenințărilor, echipa managerială trebuie să acționeze în următoarele domenii:

Dezvoltarea curriculară(DC)

-Oferta curriculară va fi radical schimbată plecând de la nevoia de formare a elevului și nu de la nevoia de menținere a unor catedre.

-Dinamica socială și economică se va reflecta și în dinamica ofertei de educație, făcând școala o instituție flexibilă la nevoia de formare.

-Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) va fi regândit ținându-se cont de opțiunile elevilor și normele metodologice în vigoare. În funcție de apariția unor surse materiale noi (rețea de calculatoare) și CDȘ-ul va suferi modificări, în sensul îmbunătățirii lui.

-Activitățile extrașcolare se vor desfășura după un program bine elaborat care vine să completeze cu o educație non-formală utilă.

-Asociația Părinților din Colegiul Național "Tudor Vladimirescu", vor regândi planul de acțiune, devenind alături de școală atât parteneri în educație cât și "motor financiar".

-Colaborarea cu universități și C.C.D. Gorj va duce la o ofertă curriculară tentantă și pentru cadrele didactice în vederea formării continue și a valorificării acesteia în procesul instructiv-educativ din școală.

a) Dezvoltarea resurselor umane(DRU)

-Se va urmări riguros formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice, conform dispozițiilor legale în vigoare și nevoilor de formare exprimate.

-Depistarea de noi parteneri de formare alături de cei tradiționali: C.C.D. și Universități, ce pot apare cu oferte mai interesante și conforme cu nevoia de formare.

- Organizarea concursului de competență (atunci când va fi cazul) pentru recrutarea de cadre didactice noi exclusiv pe criteriul competenței profesionale.
- O atentă și riguroasă selecție în sesiunea de transfer a elevilor ce vin de la alte unități școlare în vederea creșterii valorii și a rezultatelor.
- Distribuirea de responsabilități în școală întregului personal (prin fișa postului), în vederea valorificării potențialului individual. Evidențierea celor cu rezultate deosebite în activitate.
- Crearea unui climat stimulatив de muncă care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune.
- Elaborarea unor instrumente de monitorizare a activității didactice specifice școlii, în vederea unei evaluări responsabile a activității acestora. Acordarea calificativului cadrelor didactice numai pe criterii de competență

b) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale(ARFDBM)

- Identificarea de noi resurse :
 - Închirierea bazei sportive (în afara orelor de curs și pe perioada vacanței).
 - Utilizarea spațiilor școlare necesare desfășurării de activități de formare prin închirierea către ofertanții de cursuri
 - organizarea unor programe de tip after-school la nivelul unității
- Dezvoltarea bazei materiale :
 - Continuarea acțiunilor de reabilitare a spațiilor destinate procesului instructiv educativ din clădirea principală.
 - Reabilitarea sălii de sport și a bazei sportive
 - Modernizarea și informatizarea sălilor de clasă școlii și aducerea lor la standarde conforme statutului pe care îl are.

c) Dezvoltarea relațiilor comunitare(DRC)

- Regândirea relațiilor de parteneriat cu familia, pe de o parte și de cealaltă parte cu: Consiliul Local, Primarie, instituții de cultură (Teatru, Muzeu, Biblioteca județeană) .
- O mai strânsă legătură cu mass-media în vederea informării corecte a opiniei publice despre școală și potențialul ei.
- Încurajarea schimburilor de elevi cu unități similare din țară și Comunitatea Europeană.

OS CR	DC	DRU	ARFDBM	DRC
Financiare	Bugetare și extrabugetare	Bugetare	Costul per elev, extrabugetare, sponsorizări, donații.	
Materiale	Mobilier modular, PC, mijloace audio- video	Sala specială de dezvoltare profesională. Laborator de informatica		Resursele materiale existente în școală
Umane	Cadre didactice	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți, sponsori.	Cadre didactice, elevi, parteneri.
Țimp	Anual, până în februarie	La fiecare 5 ani, toate cadrele didactice să aibă toate cele 90 de credite.	Anual	Permanent.

Informație	Consultarea consilierului, elevilor și părinților și depistarea aptitudinilor elevilor (teste administrate de CJRAE)	Asistențe la clasă, analiza calității demersului didactic.	Comisii și catedre	Internet, relații directe.
Expertiză	Profesori formatori, metodiști, mentori.	Formatori CCD și ISJ.	Reprezentanții Consiliului Local.	Șefi de comisii și catedre, coordonatorul de programe și proiecte.
Autoritate	Inspectori de specialitate, C.A.	C. A.	C. A. și C. L.	C.A., conducerile organizațiilor/instituțiilor partenere.
Experiență	Cadre didactice ce au oferit programele opționale.		Administrator, contabil secretar.	Activitatea precedentă a școlii în acest domeniu.

TERMENE DE REALIZARE

OS TR	DC	DRU	ARFDBM	DRC
Început	Anual, în luna martie	Anual, septembrie	Anual, septembrie	Anual, septembrie
Etape	1. Discutarea propunerilor de programe- ianuarie. realizarea CDȘ – mai. 3. Cuantificarea opțiunilor elevilor 4. Implementarea CDȘ	- Anual octombrie- Analiza SWOT pentru a identifica nevoile de formare. - Participarea tuturor cadrelor la cursuri de formare și perfecționare.	-rectificări semestriale -conceperea bugetului anual, octombrie - finanțarea proporțională	Proiectare. 2. Identificarea partenerilor. 3. Derularea proiectelor.
Sfârșit	Revizibil anual	Ciclic	Ciclic	Specific fiecărui proiect.
Responsabilități	Comisia pentru Curriculum, responsabilii catedrelor și comisiilor, C.A.	Responsabilul cu perfecționarea, responsabilul Comisiei de asigurare și evaluare internă a calității.	Serviciul contabilitate și C.A.	Echipa managerială și echipa de proiect.

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
Ținta strategică 1 Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră și, în consecință, contribuirea la reducerea abandonului scolar la mai puțin de 10% la nivelul UE.	<p>Adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune liceul și cu tendințele actuale din societate</p> <p>Fundamentarea realistă a planului de scolarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității</p> <p>Elaborarea studiilor sistematice privind nevoile educaționale ale educabililor actuali su potențiali elevi ai Colegiului</p> <p>Respectarea caracteristicilor de vârstă, psiho-comportamentale, a diferențelor de ritm, volum, profunzime și stil în activitățile de învățare în vederea obținerii învățării vizibile;</p>	<p>Adaptarea și planificarea coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea participării elevilor prin atragerea și motivarea acestora pentru studiu (motivare intrinsecă)</p> <p>Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice interactive, inclusiv prin utilizarea învățării prin investigație, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor și să sprijine motivarea elevilor</p>	<p>Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator</p> <p>Susținerea activităților extracurriculare</p> <p>Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții)</p> <p>Susținerea activităților elevilor în domeniile cultural, artistic și sportiv</p>	<p>Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare cu rol în creșterea motivării elevilor (Ziua Porților Deschise, practica în firme și instituții etc.)</p> <p>Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități</p>
Ținta strategică 2: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea	<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale, cu accent pe dezvoltarea metodelor didactice interactive, centrate pe elev și pe abordări multi- și interdisciplinare (KA1)</p> <p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă</p>	<p>Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora</p> <p>Ofertă educațională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p> <p>Utilizarea la clasă în procesul de predare- învățare-evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de cadrele didactice în programele de formare continuă</p> <p>Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană</p>	<p>Promovarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate</p> <p>Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor</p>	<p>Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală</p>

Îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

acreditate urmărind educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și tehnice/IT (KA1)

Participarea elevilor la proiecte și activități realizate în cooperare cu instituții sau școli din UE vizând educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și tehnice/IT (KA2)

Ținta strategică 3: Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și IT la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din Uniunea Europeană.

Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi)

Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană

Îmbunătățirea procesului instructiv educativ prin achiziționarea de materiale didactice pentru toate disciplinele de învățământ.

Eficiențizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative

Ținta strategică 4: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și identificarea unor canale de comunicare transparentă între partenerii educaționali.

Încadrarea cu personal didactic cu o foarte bună pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă

Informarea corectă, completă și în timp util a tuturor părților implicate și motivarea/ mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare

Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dezvoltate/exersate în activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din UE

Adaptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ (predare – învățare – evaluare).

Modernizarea procesului instructiv educativ prin utilizarea în activitatea didactică a platformelor educaționale, digitale

Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică

Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet

(Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu instituții și școli din UE

Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare

Documentarea tuturor activităților realizate în parteneriat cu instituții și școli din UE

Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice; Asigurarea de fonduri financiare pentru achiziția unei platforme educaționale, materiale didactice, media, softuri educaționale; Investiții

Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator

Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică
Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare europeană

Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă

Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE urmărind ținta propusă
Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/ proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

Susținerea unor relații eficiente cu preprezentanții ai comunității (Primărie, Consiliul local și județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea

<p>Ținta strategică 5: Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.</p>	<p>Organizarea echipelor de proiect Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în activitatea financiar-contabilă și de achiziții</p> <p>Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; premierea profesorilor coordonatori;</p> <p>Cooperarea strategică între furnizorii de educație formală și non-formală/informală, de exemplu predarea bazată pe TIC sau consolidarea integrării digitale în procesul de învățare;</p>	<p>Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice interactive, inclusiv prin utilizarea învățării prin investigație, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor și să sprijine motivarea elevilor</p> <p>Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora</p> <p>Nu este cazul</p>	<p>Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări</p> <p>Elaborarea și implementarea proiectelor necesare pentru rezolvarea problemelor prioritare identificate Achiziția de mobilier școlar</p> <p>Asigurarea reparațiilor și întreținerilor în regie proprie și cu terți Modernizarea dotărilor materiale, inclusiv tehnică de calcul și programe etc.</p>	<p>cadrelor didactice sau a unor servicii de consultanță.</p> <p>Colaborare pentru expertiză tehnică, proiectare și execuție cu Serviciul Public Administrare Unități de Învățământ</p> <p>Colaborare pentru asigurarea fondurilor necesare cu Serviciul Public Administrare Unități de Învățământ Preuniversitar de Stat, Primăria Municipiului Tg-Jiu Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți</p>
<p>Ținta strategică 6: Orientarea spre performanță, spre succes, dezvoltarea spiritului competitiv</p>	<p>Schimbul de experiențe și de bune practici, desfășurarea de activități de învățare reciprocă și ateliere de lucru;</p>	<p>Nu este cazul</p>	<p>Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor;</p>	<p>Oportunități pentru elevii performanți acordate de instituții de învățământ superior.</p>
<p>Ținta strategică 7: Realizarea unor parteneriate interinstituționale, comunitare, europene.</p>	<p>Efectuarea de activități comune de cercetare, sondaje, studii și analize; Facilitarea recunoașterii și a certificării aptitudinilor și competențelor la nivel național prin corelarea lor cu cadrele europene și naționale de calificare și cu ajutorul instrumentelor de validare ale UE.</p>	<p>Evaluarea pe parcurs și finală concretizată în performanțe ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examenele pentru obținerea gradelor didactice</p>	<p>Promovarea a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) la m=nivelul comunității locale;</p>	<p>Organizarea de prezentări, vizite și conferințe în cadrul unor parteneriate cu instituții de învățământ din țară și străinătate, organizații economice, științifice, start-upuri și de voluntariat</p>
<p>Ținta strategică 8: Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Promovarea cooperării între autoritățile școlare locale și/sau regionale din diferite țări participante la program pentru a susține dezvoltarea strategică prin proiecte la care participă</p>

școli și organizații locale private și din societatea civilă active pe piața muncii sau în domeniile educației, formării și tineretului.

Parteneriate între diferite niveluri educaționale care promovează accesul la resursele educaționale deschise și la învățarea cu ajutorul acestora prin schimb de bune practici și dezvoltarea de astfel de resurse la diferite niveluri;

8.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

➤ Indicatori de realizare

Indicatorii de performanță stabiliți, regăsiți și în diagnoza unității școlare, sunt codificați astfel:

Cod	Indicator de performanță
I1	Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ
I2	Ponderea personalului didactic calificat
I3	Rata de promovare la examenul de bacalaureat
I4	Rata de absolvire a învățământului gimnazial
I5	Rata de absolvire a învățământului liceal
I6	Rata de creștere a resurselor extrabugetare
I7	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale
I8	Rata de implicare a elevilor în activități extrașcolare
I9	Rata de admitere în învățământul superior a absolvenților liceului
I10	Ponderea personalului didactic cu normă întreagă
I11	Ponderea personalului didactic feminin
I12	Numărul de elevi ce revin la un cadru didactic

I13	Rata brută de cuprindere școlară la toate nivelurile de învățământ preuniversitar
I14	Rata abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și liceal
I15	Rata brută de cuprindere în liceu
I16	Rata de promovabilitate
I17	Rata de repetenție
I18	Rata de promovabilitate la examenele de atestat profesional

➤ **MONITORIZAREA SI EVALUAREA IMPLEMENTARII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

Monitorizarea reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative, prin comisia de Control managerial intern și prin Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității. Evaluarea presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse, precum:

- îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor propuse, în vederea fundamentării deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI;
- informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic;
- Asigurarea feed-back-ului către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI;

Analiza impactului PDI-ului la nivel local, județean, național.

Se va urmări sistematic corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat, precum și realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate, ținând seama de:

- Progres, ca grad de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costuri, prin concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare);
- Rezultate, prin respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitate, prin nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

Procesul de evaluare va fi asigurat atât de către echipa managerială, cât și de către Comisia de control intern și de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare/ feed-back/actualizare
- inclusiunea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație/Consiliului Profesorat/al tuturor comisiilor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat /Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.

Se va avea în vedere analiza impactului asupra:

- *Comunității țintă* - la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Politicii și legislației în domeniu;*
- *Discursului public referitor la problematica abordată în proiect;*
- *Creșterii resurselor disponibile* pentru continuarea sau amplificarea proiectului;
- *Instituțiilor implicate;*
- *Cooperării cu alte instituții similare.*

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.

- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.

- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.

- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.

- Stabilirea impactului asupra comunității.

- Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.

- Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale” ale proiectului.

ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ REVIZUIT:

1. **Goanță Cristina**
2. **Udriștioiu Maria Vasilica**
3. **Rădulea Zamfirescu Bogdan**
4. **Teoteoi Elena Valeria**
5. **Radu Manuela**
6. **Lugoj Adela**
7. **Tutunaru Mihaela**

9. ANEXE

ANEXA 9.1.

**PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2020-2021**

TINTĂ STRATEGICĂ 1: Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră și, în consecință, contribuirea la reducerea abandonului școlar la mai puțin de 10% la nivelul UE.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDS care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Dec. 2020	-director adj. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	I1: Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ	bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru multiplicarea și prelucrarea chestionarelor, cu plata de la bugetul local
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDS în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDS unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Ian. 2021	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDS va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDS 2021-2022	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Feb. 2021	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDS	

TINTĂ STRATEGICĂ 2: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectivul de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2020	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori care nu au credite suficiente în ultimii 4 ani, optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare (1% din bugetul de salarizare), cu plata de la bugetul local.

2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice Care își manifestă interesul de a participa la perfecționare.	Oct. 2020	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-25% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Oct- dec.2020 Ian.-iun. 2021	-director adjunct	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare

TINTĂ STRATEGICĂ 3: Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice și contribuirea la creșterea până la cel puțin 40% a ponderii absolvenților de studii superioare la nivelul UE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Promovarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare	Menținerea unor CDS ca Strategii de comunicare eficientă Introducerea altor discipline CDS centrate pe această problemă Continuarea studiilor limbilor moderne în regim intensiv	Anul școlar 2020-2021	Conducerea școlii Personalul didactic	Cadre didactice	Rata de participare a elevilor la astfel de discipline și activități	Bugetare Extrabugetare
Dezvoltarea strategiilor didactice ce vizează dezvoltarea cooperării, a inteligențelor multiple, a gândirii critice și a educației rațional emoționale la elevi	Menținerea unor CDS ca: Educație antreprenorială, Educație civică, Educație pentru sănătate etc. Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză Identificarea situațiilor de învățare favorabile muncii prin cooperare	Anul școlar 2020-2021	Conducerea școlii Personalul didactic	Personalul didactic	Rata de implicare a elevilor în activități extrașcolare Rata de participare a elevilor la astfel de discipline și activități	Bugetare Extrabugetare

Ținta strategică 4: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și identificarea unor canale de comunicare transparentă între partenerii educaționali.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
-------------	----------	--------	--------------	---------	---------------------------	-----------------------------

Adaptarea strategiilor didactice la capacitățile normale de învățare ale elevilor și la interesele de formare ale acestora. Identificarea unor particularități ale elevilor care vin din medii defavorizate și care pot fi valorificate pentru creșterea încrederii și a respectului față de propria persoană	Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă. Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării,	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii de lucru Director/ director adjunct cu formarea continua	cadre didactice	Nr. lecții model Rezultatele elevilor Studii diagnostice și comparative	Bugetare Extrabugetare
Proiectarea și derularea unor demersuri didactice bazate pe strategii de învățare diferențiată și activă, de încurajare a gândirii critice.	Programe școlare Proiecte didactice	Pe parcursul anului școlar	- Responsabili comisii Director/ director adjunct cu formarea continua	Cadre didactice	- Nr. lecții model	
Implementarea unei platforme educaționale în scopul eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare și comunicare cu beneficiarii direcți și indirecti ai acestuia.	Achiziționarea unei platforme educaționale	Pe parcursul anului școlar	Director/ director adjunct	Cadre didactice	Nr. lecții interactive Rezultatele elevilor Feed-back-ul părinților	
Organizarea și derularea unor activități practice bazate pe strategii de învățare care să asigure formarea unor abilități necesare integrării pe piața muncii.	Proiecte didactice pentru activități practice	Pe parcursul anului școlar	Director/ director adjunct Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice	Activități practice desfășurate la clasele de elevi	

Ținta strategică 5: Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	Sept2020-iun.2021	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților asigură bugetarea când pagubele sunt recunoscute
Asigurarea cu calculatoare/laptop-uri, videoproiectoare	-creșterea calității actului didactic	Parcursul anului școlar	-director	-	-relea integrală (în toate sălile de clasă) conectată la internet și videoproiectoare montate fix.	Bugetare și extrabugetare

Zugrăvirea/igienizarea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2020	-director -administrator de patrimoniu	-consiliul local -personal administrativ	-mediu ambiant -timp -igienic și estetic	Bugetare și extrabugetare
---	---	----------	---	---	--	---------------------------

Ținta strategică 6: Orientarea spre performanță, spre succes, dezvoltarea spiritului competitiv

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru rezultate performanțe obținute la evaluările pe parcurs și la evaluările finale (teste naționale, bacalaureat, examene de competență profesională)	Promovabilitate la examenele naționale	2020-2021	Echipe manageriale. cu formarea continuă	cadre didactice	Rata de promovabilitate la examenele de atestat profesional	bugetare, extrabugetare sponsorizări
Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor la olimpiadele/concursurile Școlare, la sesiuni de comunicări Științifice, competiții sportive	Promovabilitate la olimpiadele/concursurile Școlare, la sesiuni de comunicări Științifice, competiții sportive	2020-2021	Echipe manageriale. cu formarea continuă	Cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	
Formarea unor echipe reprezentative competitive la nivel județean și național	Numărul crescut de premii și distincții	2020-2021	Echipe manageriale	Cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	Resurse proprii
Formarea unui corp profesoral performant	Cadre didactice mentori, metodiști, cu performanțe notabile	2020-2021	Comisia pentru curriculum Conducerea Școlii		Pondere personalului didactic calificat	

Ținta strategică 7: Realizarea unor parteneriate interinstituționale, comunitare, europene.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor interinstituționale, comunitare, europene derulate și a sustenabilității acestora.	Informări în cadrul C.P., C.A., comisii de lucru, Consiliul Școlar al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților.	În cf. cu strategia de diseminare și exploatarea rezultatelor proiectelor	Consilier educativ Cadre didactice membre în echipele de proiect, în comisia de proiecte și programe cu formarea continuă	cadre didactice	Produse finale și alte materiale realizate în cadrul proiectelor europene. Nr. proceselor verbale de la ședințe	Bugetare/extrabugetare/sponsorizări

Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare care să promoveze valorile europene (interculturalitatea, solidaritate și voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și egalitatea de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.)	Semestrial	Consilier educativ cu formarea continua	Cadre didactice	Nr. de activități organizate Nr. de participanți
Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor interinstituționale, comunitare, europene.	Implicarea elevilor școlii în activități formale, nonformale și informale care valorizează rezultatele proiectelor europene, care promovează valori europene.	Cf. planului de activități educative	-director adjunct	Cadre didactice	-Nr. elevilor participanți la activități Nr. profesorilor care utilizează în activitatea lor

Ținta strategică 8: Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.	cadrele didactice ale școlii participante la cursuri de formare continuă în cadrul proiectelor de mobilități axate pe nevoile instituționale și ale participanților (educație incluzivă, abandon școlar, violența în mediul școlar, metode de învățare- predare-evaluare adaptate la particularitățile elevilor, competențele învățării pe tot parcursul vieții, utilizarea resurselor digitale în proiectarea demersului didactic, dezvoltarea învățământului tehnic și profesional etc.).	În cf. cu planul de activități stabilit în formularul de aplicație	Responsabilii de proiect	cadre didactice	Nr. participanților Portofoliul proiectelor	bugetul școlii bugetul proiectelor

Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	Oct. 2020- iun.2021	- director adj. -consilier proiecte și programe educative cu formarea continua	Cadre didactice elevi, părinți	Nr. de publicații	
Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	dezvoltarea relației școlă-familie	Decembrie 2020 Martie 2021	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	
Participarea la evenimente culturale din comunitate	-existența în colectivul de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2020- iunie 2021	Responsabilii comisiilor metodice; Inspectorii Școlari de specialitate cu formarea continua	cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	bugetul școlii

**PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2021-2022**

TINTĂ STRATEGICĂ 1: Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră și, în consecință, contribuirea la reducerea abandonului școlar la mai puțin de 9% la nivelul UE.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Dec. 2021	-director adj. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	I1: Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ	bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru multiplicarea și prelucrarea chestionarelor, cu plata de la bugetul local
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Ian. 2022	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 92% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2022-2023	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Feb. 2022	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

TINTĂ STRATEGICĂ 2: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectivul de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2021	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-60% dintre profesori care nu au credite suficiente în ultimii 4 ani, optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare (1% din bugetul de salarizare), cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de a participa la perfecționare.	Oct. 2021	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-60% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-28% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Oct- dec.2021 Ian.-iun. 2022	-director adjunct	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

TINTĂ STRATEGICĂ 3: Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice și contribuirea la creșterea până la cel puțin 42% a ponderii absolvenților de studii superioare la nivelul UE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Promovarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare	Menținerea unor CDS ca Strategii de comunicare eficientă Introducerea altor discipline CDS centrate pe această problemă Continuarea studiilor limbilor moderne în regim intensiv	Anul școlar 2021-2022	Conducerea școlii Personalul didactic	Cadre didactice	Rata de participare a elevilor la astfel de discipline și activități	Bugetare Extrabugetare
Dezvoltarea strategiilor didactice ce vizează dezvoltarea cooperării, a inteligențelor multiple, a gândirii critice și a educației rațional emoționale la elevi	Menținerea unor CDS ca: Educație antreprenorială, Educație civică, Educație pentru sănătate etc. Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză	Anul școlar 2021-2022	Conducerea școlii Personalul didactic	Personalul didactic	Rata de implicare a elevilor în activități extrașcolare Rata de participare a elevilor la astfel de discipline și activități	Bugetare Extrabugetare

	Identificarea situațiilor de învățare favorabile muncii prin cooperare					
--	--	--	--	--	--	--

Ținta strategică 4: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și implementarea unei platforme educaționale pentru a asigura o comunicare transparentă între partenerii educaționali ca unitate de învățământ pilot.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Adaptarea strategiilor didactice la capacitățile normale de învățare ale elevilor și la interesele de formare ale acestora. Identificarea unor particularități ale elevilor care vin din medii defavorizate și care pot fi valorificate pentru creșterea încrederii și a respectului față de propria persoană	Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă. Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării,	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii de lucru Director/ director adjunct cu formarea continua	cadre didactice	Nr. lecții model Rezultatele elevilor Studii diagnostice și comparative	Bugetare Extrabugetare
Proiectarea și derularea unor demersuri didactice bazate pe strategii de învățare diferențiată și activă, de încurajare a gândirii critice.	Programe școlare Proiecte didactice	Pe parcursul anului școlar	- Responsabili comisii Director/ director adjunct cu formarea continua	Cadre didactice	- Nr. lecții model	
Implementarea programului pilot – Catalog școlar electronic	Utilizarea catalogului școlar electronic „Adservio” în cadrul programului pilot al M.E., în paralel cu catalogul școlar pe suport de hârtie.	Pe parcursul anului școlar	Director/ director adjunct	Cadre didactice	Nr. lecții interactive Rezultatele elevilor Feed-back-ul părinților	
Organizarea și derularea unor activități practice bazate pe strategii de învățare care să asigure formarea unor abilități necesare integrării pe piața muncii.	Proiecte didactice pentru activități practice	Pe parcursul anului școlar	Director/ director adjunct Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice	Activități practice desfășurate la clasele de elevi	

Ținta strategică 5: Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambiant școlar igienic și plăcut	Sept2021- iun.2022	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 45% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților asigură bugetarea când pagubele sunt

						recunoscute
Asigurarea cu calculatoare/laptop-uri, videoproiectoare	-creșterea calității actului didactic	Parcursul anului școlar	-director	-	-rețea integrală (în toate sălile de clasă) conectată la internet și videoproiectoare montate fix.	Bugetare și extrabugetare
Zugrăvirea/igienizarea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2022	-director -administrator de patrimoniu	-consiliul local personal administrativ	-mediu ambianțial igienic și estetic	Bugetare și extrabugetare

Ținta strategică 6: Orientarea spre performanță, spre succes, dezvoltarea spiritului competitive

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru rezultate performanțe obținute la evaluările pe parcurs și la evaluările finale (teste naționale, bacalaureat, examene de competență profesională)	Promovabilitate la examenele naționale	2021-2022	Echipa managerială. cu formarea continua	cadre didactice	Rata de promovabilitate la examenele de atestat profesional	bugetare, extrabugetare sponsorizări
Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor la olimpiadele/concursurile Școlare, la sesiuni de comunicări Științifice, competiții sportive	Promovabilitate la olimpiadele/concursurile Școlare, la sesiuni de comunicări Științifice, competiții sportive	2021-2022	Echipa managerială. cu formarea continua	Cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	bugetare, extrabugetare sponsorizări
Formarea unor echipe reprezentative competitive la nivel județean și național	Numărul crescut de premii și distincții	2021-2022	Echipa managerială	Cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	Resurse proprii
Formarea unui corp profesoral performant	Cadre didactice mentori, metodiști, cu performanțe notabile	2021-2022	Comisia pentru curriculum Conducerea Școlii		Ponderea personalului didactic calificat	Resurse proprii

Ținta strategică 7: Realizarea unor parteneriate interinstituționale, comunitare, europene.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor interinstituționale, comunitare, europene derulate și a sustenabilității acestora.	Informări în cadrul C.P., C.A., comisii de lucru, Consiliul Școlar al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților.	În cf. cu strategia de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor	Consilier educativ Cadre didactice membre în echipele de proiect, în comisia de proiecte și programe cu formarea continua	cadre didactice	Produce finale și alte materiale realizate în cadrul proiectelor europene. Nr. proceselor verbale de la ședințe	Bugetare/extrabugetare/sponsorizări
Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare care să promoveze valorile europene (interculturalitatea, solidaritate și voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și egalitatea de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.)	Semestrial	Consilier educativ cu formarea continua	Cadre didactice	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	
Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor interinstituționale, comunitare, europene.	Implicarea elevilor școlii în activități formale, nonformale și informale care valorizează rezultatele proiectelor europene, care promovează valori europene.	Cf. planului de activități educative	director adjunct	Cadre didactice	Nr. elevilor participanți la activități Nr. profesorilor care utilizează în activitatea lor	

Ținta strategică 8: Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.	cadrele didactice ale școlii participante la cursuri de formare continuă în cadrul proiectelor de mobilități axate pe nevoile instituționale și ale participanților (educație incluzivă, abandon școlar, violența în mediul școlar, metode de învățare-predare-evaluare adaptate la particularitățile	În cf. cu planul de activități stabilit în formularul de aplicație	Responsabilii de proiect	cadre didactice	Nr. participanților Portofoliul proiectelor	bugetul școlii bugetul proiectelor

	elevilor, competențele învățării pe tot parcursul vieții, utilizarea resurselor digitale în proiectarea demersului didactic, dezvoltarea învățământului tehnic și profesional etc.).					
Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	Oct. 2021- iun.2022	- director adj. -consilier proiecte și programe educative cu formarea continua	Cadre didactice elevi, părinți	Nr.de publicații	
Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	dezvoltarea relației școlă-familie	Decembrie 2021 Martie 2022	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	
Participarea la evenimente culturale din comunitate	-existența în colectivul de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2021- inie 2022	Responsabilii comisiilor metodice; Inspectorii Școlari de specialitate cu formarea continua	cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	bugetul școlii

**PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2022-2023**

TINTĂ STRATEGICĂ 1: Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră și, în consecință, contribuirea la reducerea abandonului școlar la mai puțin de 8% la nivelul UE.						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDS care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Dec. 2022	-director adj. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	I1: Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ	bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru multiplicarea și prelucrarea chestionarelor, cu plata de la bugetul local

2.Prelucrearea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Ian. 2023	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 93% din voturi
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2023-2024	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului Dorit	Feb. 2023	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minim un opțional din oferta CDȘ

TINTĂ STRATEGICĂ 2: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectivul de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2022	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-65% dintre profesori care nu au credite suficiente în ultimii 4 ani, optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare (1% din bugetul de salarizare), cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de a participa la perfecționare.	Oct. 2022	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-65% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-28% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Oct- dec.2022 Ian.-iun. 2023	-director adjunct	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

TINTĂ STRATEGICĂ 3: Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice și contribuirea la creșterea până la cel puțin 43% a ponderii absolvenților de studii superioare la nivelul UE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE

Promovarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare	Menținerea unor CDS ca Strategii de comunicare eficientă Introducerea altor discipline CDS centrate pe această problemă Continuarea studiilor limbilor moderne în regim intensiv	Anul școlar 2022-2023	Conducerea școlii Personalul didactic	Cadre didactice	Rata de participare a elevilor la astfel de discipline și activități	Bugetare Extrabugetare
Dezvoltarea strategiilor didactice ce vizează dezvoltarea cooperării, a inteligențelor multiple, a gândirii critice și a educației raționale emoționale la elevi	Menținerea unor CDS ca: Educație antreprenorială, Educație civică, Educație pentru sănătate etc. Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză Identificarea situațiilor de învățare favorabile muncii prin cooperare	Anul școlar 2022-2023	Conducerea școlii Personalul didactic	Personalul didactic	Rata de implicare a elevilor în activități extrașcolare Rata de participare a elevilor la astfel de discipline și activități	Bugetare Extrabugetare

Ținta strategică 4: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și utilizarea platformei Adservio pentru o comunicare transparentă între partenerii educaționali.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Adaptarea strategiilor didactice la capacitățile normale de învățare ale elevilor și la interesele de formare ale acestora. Identificarea unor particularități ale elevilor care vin din medii defavorizate și care pot fi valorificate pentru creșterea încrederii și a respectului față de propria persoană	Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă. Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării,	Pe parcursul anului școlar	Responsabili comisii de lucru Director/ director adjunct cu formarea continua	cadre didactice	Nr. lecții model Rezultatele elevilor Studii diagnostice și comparative	Bugetare Extrabugetare
Proiectarea și derularea unor demersuri didactice bazate pe strategii de învățare diferențiată și activă, de încurajare a gândirii critice.	Programe școlare Proiecte didactice	Pe parcursul anului școlar	- Responsabili comisii Director/ director adjunct cu formarea continua	Cadre didactice	- Nr. lecții model	
Utilizarea platformei Adservio pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și pentru a facilita transparența acestuia în relațiile unității de învățământ cu partenerii educaționali.	Utilizarea platformei „Adservio” și a catalogului școlar electronic, catalog unic începând cu anul școlar 2022-2023.	Pe parcursul anului școlar	Director/ director adjunct	Cadre didactice	Nr. lecții interactive Rezultatele elevilor Feed-back-ul părinților	

Organizarea și derularea unor activități practice bazate pe strategii de învățare care să asigure formarea unor abilități necesare integrării pe piața muncii.	Proiecte didactice pentru activități practice	Pe parcursul anului școlar	Director/ director adjunct Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice	Activități practice desfășurate la clasele de elevi	
--	---	----------------------------	---	-----------------	---	--

Ținta strategică 5: Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambiant școlar igienic și plăcut	Sept2022- iun.2023	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 40% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților asigură bugetarea când pagubele sunt recunoscute
Asigurarea cu calculatoare/laptop-uri, videoproiectoare	-creșterea calității actului didactic	Parcursul anului școlar	-director	-	-rețea integrală (în toate sălile de clasă) conectată la internet și videoproiectoare montate fix.	Bugetare și extrabugetare
Zugrăvirea/igienizarea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2023	director/ administrator de patrimoniu	-consiliul local -personal administrativ	-mediu ambiant igienic și estetic	Bugetare și extrabugetare

Ținta strategică 6: Orientarea spre performanță, spre succes, dezvoltarea spiritului competitiv

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru rezultate performanțe obținute la evaluările pe parcurs și la evaluările finale(teste naționale, bacalaureat, examene de competență profesională)	Promovabilitate la examenele naționale	2022-2023	Echipe manageriale. cu formarea continua	cadre didactice	Rata de promovabilitate la examenele de atestat profesional	bugetare, extrabugetare sponsorizări
Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor la olimpiadele/concursurile Școlare, la sesiuni de comunicări Științifice, competiții sportive	Promovabilitate la olimpiadele/concursurile Școlare, la sesiuni de comunicări Științifice, competiții sportive	2022-2023	Echipe manageriale. cu formarea continua	Cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	

Formarea unor echipe reprezentative competitive la nivel județean și național	Numărul crescut de premii și distincții	2022-2023	Echipele manafereiale	Cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	
Formarea unui corp profesoral performant	Cadre didactice mentori,metodiști,cu performanțe notabile	2022-2023	Comisia pentru curriculum Conducerea Școlii		Ponderea personalului didactic calificat	Resurse proprii

Ținta strategică 7:Realizarea unor parteneriate interinstituționale, comunitare, europene.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor interinstituționale, comunitare, europene derulate și a sustenabilității acestora.	Informări în cadrul C.P., C.A., comisii de lucru, Consiliul Școlar al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților.	În cf. cu strategia de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor	Consilier educativ Cadre didactice membre în echipele de proiect, în comisia de proiecte și programe cu formarea continua	cadre didactice	Produce finale și alte materiale realizate în cadrul proiectelor europene. Nr. proceselor verbale de la ședințe	Bugetare/extrabugetare/sponsorizări
Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare care să promoveze valorile europene (interculturalitatea, solidaritate și voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și egalitatea de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.)	Semestrial	Consilier educativ cu formarea continua	Cadre didactice	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	
Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor interinstituționale, comunitare, europene.	Implicarea elevilor școlii în activități formale, nonformale și informale care valorizează rezultatele proiectelor europene, care promovează valori europene.	Cf. planului de activități educative	-director adjunct	Cadre didactice	-Nr. elevilor participanți la activități Nr. profesorilor care utilizează în activitatea lor	

Ținta strategică 8:Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.	cadrele didactice ale școlii participante la cursuri de formare continuă în cadrul proiectelor de mobilități axate pe nevoile instituționale și ale participanților (educație incluzivă, abandon școlar, violența în mediul școlar, metode de învățare- predare-evaluare adaptate la particularitățile elevilor, competențele învățării pe tot parcursul vieții, utilizarea resurselor digitale în proiectarea demersului didactic, dezvoltarea învățământului tehnic și profesional etc.).	În cf. cu planul de activități stabilit în formularul de aplicație	Responsabilii de proiect	cadre didactice	Nr. participanților Portofoliul proiectelor	bugetul școlii bugetul proiectelor
Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	Oct. 2022- iun.2023	- director adj. -consilier proiecte și programe educative cu formarea continua	Cadre didactice elevi, părinți	Nr. de publicații	
Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	dezvoltarea relației școlă-familie	Decembrie 2022 Martie 2023	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	organizarea unor activități lunare	
Participarea la evenimente culturale din comunitate	-existența în colectivul de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2022- inie 2023	Responsabilii comisiilor metodice; Inspectorii Școlari de specialitate cu formarea continua	cadre didactice	Rata de participare la olimpiade și concursuri naționale și internaționale	bugetul școlii

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt –maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

La elaborarea acestora s-a avut în vedere dezvoltarea instituției prin proiectarea activităților care să contribuie la ridicarea standardelor educaționale și obținerea performanței școlare pe toate domeniile de activitate. Se urmărește nu numai accederea elevilor noștri în instituția de învățământ licea pentru cei de gimnaziu ,respectiv superior pentru cei din învățământul liceal dar și obținerea unor locuri fruntașe în concursurile și olimpiadele școlare pe diverse discipline. Planul nostru include propuneri de activități

